

Краевое государственное общеобразовательное учреждение «Партизанская  
специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат»

Утверждаю  
Директор КГОБУ  
Партизанская КШИ  
О.В. Осадчая  
Приказ № 77  
От «25» 08 2023г.



Согласовано  
Заместитель директора  
по ВР Е.В. Бабанина  
Принято педагогическим  
советом Протокол № 1  
От «30» 08 2023г.

Рассмотрено на МО  
учителей  
Л.В. Маннапова  
Протокол № 1  
От «29» 08 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Человек

(наименование учебного курса/предмета)

7 б класса

(степень образования/класс)

Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной  
программы образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

(наименование программы)

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в плане.
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.
7. Календарно - тематическое планирование.
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
9. Приложения к программе.

## 1. Пояснительная записка

— Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 года;

— Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития Вариант 2 утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026;

— «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648 – 20 вступивший в силу с 01.01.2021 года;

— Устав образовательного учреждения утвержденный 31.03.2023 года приказ №242-ри;

— Учебный план образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год.

**Цель:** приобщение ребенка к социальному миру, развитие представлений о себе, своем теле, заботе о себе.

### **Задачи:**

— формировать представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;

— выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;

— привитие навыков культуры поведения;

— формирование представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.;

— привитие детям навыков самостоятельности.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними. Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Человек» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы и входит в образовательную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана. Реализация программы в 7 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

## **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты:**

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представления о собственном теле;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;

- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях;
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета), умение следить за своим внешним видом;
- представления о своей семье, взаимоотношениях в семье: представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

## 5. Содержание учебного предмета.

Наименования разделов	Кол-во часов
«Представления о себе»	8 ч.
«Гигиена тела»	16 ч.
«Обращение с одеждой и обувью»	22 ч.
«Туалет»	8 ч.
«Прием пищи»	7 ч.
«Скемья»	8 ч.
<b>Итого:</b>	<b>68 ч.</b>

## **6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

## 7. Календарно-тематическое планирование 7 «Б» класса предмета «Человек».

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности.
<b>Раздел: «Представления о себе» (8 ч.)</b>				
1		Представление о себе и об окружающем мире.	1	Работа с карточками, с предметными и сюжетными, иллюстрациями, пиктограммы. Рисование себя.
2		Моя фамилия и имя.	3	Работа с карточками, с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммы. Отгадывание загадок. Интерактивное оборудование.
3		Дата рождения. Мой возраст.	2	Работа с карточками, с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммы. Выполнение поделки «С днем рождения».
4		Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	1	Работа с карточками, с предметными и сюжетными, иллюстрациями, пиктограммы. Раскрашивание иллюстраций мое свободное время.
5		Здоровый образ жизни, что это.	1	Познакомить с алгоритмом действий при подстригании ногтей ножницами. Работа с карточками, с предметными и сюжетными, иллюстрациями. Раскрашивание раскрасок по теме урока.
6		Режим дня. Полезные привычки.	1	Слушание учителя. Выполнение действий по подражанию. Работа с карточками - символами. Собираение пасла режим дня по последовательности.
7		Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	1	Выполнение задания «Собери по последовательности».
8		Знание назначения частей тела.	1	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями.



				Практическая работа. Рисуем лицо человека.
<b>Раздел: «Гигиена тела» (16 ч).</b>				
9		Личная гигиена. Соблюдение личной гигиены в течение дня.	1	Работа с карточками, с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммы. Слушание рассказа про Стобеда. Раскрашивание иллюстраций по теме урока.
10		Средства личной гигиены. Ежедневные гигиенические процедуры.	1	Работа с карточками, с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммы. Запоминание правил личной гигиены.
11		Предметы гигиены и санитарии: зубная паста, зубная щетка.	1	Работа с карточками, с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммы. Интерактивное оборудование. Дидактическая игра «Собирание сумочки» (средства личной гигиены).
12		Рот. Зубы. Чистка зубов щеткой с использованием зубной пасты.	1	Работа с карточками, с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммы. Слушание стихотворения о том зачем чистить зубы.
13-14		Как беречь зубы. Практическая работа «Волшебная зубная паста и щетка».	2	Работа с карточками, с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммы. Интерактивное оборудование. Дидактическая «Волшебная коробочка».
15-16		Моделирование жизненных ситуаций. Если заболели зубы.	2	Рассматривание ситуаций если заболели зубы, раскрашивание иллюстраций.
17-18		Виды полотенец: банное, для рук, для ног.	2	Работа с карточками, с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммы. Интерактивное оборудование. Раскрашивание полотенец.
19-20		Носовой платок, правило пользование носовым платком.	2	Работа с карточками, с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммы. Интерактивное оборудование. Слушание стихотворения о платке.
21-22		Закрепление умение последовательного мытья волос и следить за аккуратностью волос.	2	Работа с карточками, с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммы. Правила последовательности мытья головы.

23-24		Закрепление умения расчёсываться и следить за аккуратностью волос.	2	Работа с карточками, с предметными иллюстрациями. Практическая работа. Ухаживание за волосами куклы.
<b>Раздел «Обращение с одеждой и обувью» (22 ч.)</b>				
25-26		Узнавание (различение) сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).	2	Работа с карточками, с предметными иллюстрациями. Практическая работа. Раскрашивание иллюстраций одежды.
27-28		Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, варежки, кофта, платье, брюки, носки.	2	Работа с карточками, с предметными иллюстрациями. Практическая работа. Одевание бумажной куклы.
29-30		Название и надевание предметов одежды.	2	Работа с карточками, с предметными иллюстрациями. Практическая работа по называнию и одеванию одежды на прогулку.
31-32		Закрепление навыка расстегивания (развязывания): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка.	1	Работа с карточками, с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммы. Практическая работа со шнуровкой, пуговицами, замками.
33-34		Снятие предметов одежды. Развешивание, складывание.	2	Практическая работа повесь, сними, разложи одежду.
35-36		Выворачивание одежды. Формирование умения различать лицевую и изнаночную, переднюю и заднюю стороны.	2	Практическая работа: поверни одежду и скажи какая у неё сторона одежды?
37-38		Надевание предмета одежды (брюк: захват брюк за пояс, выставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).	2	Практическая работа по надеванию одежды самостоятельно без помощи взрослых.
39-40		Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (надевание колготок, надевание футболки, надевание	2	Слушание стихотворение о последовательном одевании.

		юбки, надевание кофты).		
41-42		Обувание обуви (сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).	2	Практическая работа как правильно нужно одеть обувь.
43-44		Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).	2	Выучить, где право, где лево.
45-46		Различение сезонной обуви (зимняя, летняя). Уход за обувью.	2	Дидактическая игра «Соедини стрелками».
<b>Раздел «Туалет» (8 ч.)</b>				
47-48		Уметь отпрашиваться в туалет.	2	Разыгрывание игровых ситуаций.
49-50		Соблюдение последовательных действий в туалете.	2	Выучить последовательность действий в туалете.
51-52		Закрепить умение пользование туалетной бумагой. Мытьё рук после посещения туалета.	2	Повторить правила по теме урока.
53-54		Формирование умения надевать предметы одежды последовательно.	2	Практическая работа одеваемся на прогулку.
<b>Раздел «Прием пищи» (7 ч.)</b>				
55		Наливание жидкости в кружку.	1	Практическая работа по наливанию воды в кружку не проливая.
56		Еда ложкой: Захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.	1	Выучить правила пользования ложкой.
57		Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание	1	Выучить правила пользования ножом и вилок. Техника безопасности.

		ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.		
58		Накладывание пищи.	1	Практическая работа в накладывании пищи.
59		Умение пользоваться столовыми приборами, правила поведения за столом.	1	Выучить правила поведения за столом.
60		Практическая работа «Мамины помощники».	1	Играем в игру.
61		Сервировка стола.	1	Практическая работа по сервировки стола.
<b>Раздел «Семья» (8 ч.)</b>				
62		Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1	Рассматривание иллюстраций по теме урока, раскрашивание по желанию детей.
63		Сюжетно-ролевая игра: «отдых на природе».	1	Экскурсия на природу.
64		Различение социальных ролей членов семьи.	1	Дидактическая игра «Кто что делает?»
65		Составление рассказов о семье. Используя сюжетных картинок.	1	Составление рассказа используя наглядность.
66-67		Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	2	Раскрашивание иллюстраций профессий.
68		Семенные праздники.	1	Практическая работа «Какие семейные праздники отмечают».
69		Итоговый урок: «Путешествие в страну знаний».	1	Совершаем путешествие по станциям с заданиями. Подводим итог, что мы узнали на всех уроках.

#### **4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- разработки мультимедийных презентаций по темам.
- Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия.

В процессе обучения используются специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
- предметные и сюжетные картинки по темам;
- пиктограммы для составления предложений, рассказов по плану.

